Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VICENZA 11
Via Prati, 13 - 36100 Vicenza ☎ 0444 921348 0444 922964 www.ic11viaprati.it

Piano Offerta Formativa – sintesi
anno scolastico 2009-2010

1. **STAR BENE IMPARANDO INSIEME:** i docenti si impegnano a realizzare nella scuola un clima sociale positivo per perseguire gli obiettivi educativi e cognitivi. Ispirano pertanto la propria metodologia didattica a principi dell'apprendimento collaborativo e cooperativo, scambiandosi proposte di "buone pratiche" da adottare nella programmazione e da usare in classe. Per la condivisione delle buone pratiche sono previsti i seguenti gruppi di lavoro:

a. EDUCAZIONE SOCIO-AFFETTIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Alla ricerca dell'identità personale**: le sezioni di Scuola dell'infanzia ed il Primo ciclo della Scuola primaria attuano percorsi volti alla ricerca ed affermazione dell'identità personale.
- **Educazione socio-affettiva-sessuale**: le classi quinte riflettono su alcune tematiche relative alla conoscenza, alla consapevolezza e all'accettazione del proprio corpo in relazione alla dimensione affettiva e all'identità di genere.

b. RELAZIONI EDUCATIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA

- **Contratto Formativo**: l'educazione alla comprensione e al rispetto delle regole si prefigge l'aggiornamento del Regolamento di Disciplina, la presentazione alle famiglie del Patto Educativo di Corresponsabilità, la formazione di un Comitato di rappresentanza degli studenti, l'istituzione di un Organo di garanzia, la formalizzazione di uno spazio di riflessione per gli studenti trasgressori, l'organizzazione di assemblee di classe, come spazio di confronto e di crescita tra alunni e tra alunni e docenti, conferenza e dibattito aperti ai genitori sul tema "Relazioni educative" .
- **Sportello Ascolto**: percorso di ricerca azione, condotto sotto la supervisione di una psicologa esterna alla scuola, sugli aspetti relazionali ed emotivi degli allievi, *in collaborazione con Comune di Vicenza*
- **Ap&Ap appigli e appartenenze:** percorso didattico di prevenzione e promozione alla salute proposto alle classi II e III, con gli obiettivi di favorire l'acquisizione delle abilità sociali, rinforzare l'autostima, incrementare comportamenti autoprotettivi e positivi, rinforzare le capacità di resistere alla pressioni esterne *in collaborazione con ULSS e Comune di Vi*
- **Comune Azione:** interventi diversi progettati e realizzati *in collaborazione con Comune di Vicenza*

c. **COSTITUZIONE E CITTADINANZA**: sotto questo titolo, tratto dalla nuova disciplina che sostituisce l'Educazione Civica, vengono raccolte le proposte che l'istituto si impegna a realizzare per tradurre i principi costituzionali e l'esercizio della cittadinanza in pratiche di vita quotidiana

- **educazione alla pace**: preparando la celebrazione di alcune ricorrenze (27 gennaio: giornata della memoria, IO febbraio: giornata del ricordo, 21 marzo: festa della pace, 9 maggio: contro le mafie e i terrorismi) proporre comportamenti di accoglienza dell'altro e di costruzione della pace
- **educazione alla sicurezza:** esercitazioni pratiche per un cittadino responsabile verso se stesso e verso gli altri *in collaborazione con Rete di Scuole*
- **educazione ambientale:** iniziative di classe per un cittadino che rispetta l'ambiente in una logica ecosostenibile di riduzione di sprechi e consumi, *in collaborazione con Comune di Vicenza*
- **pedibus & bicibus**: per una mobilità urbana a misura di bambino, *in collaborazione con Comune di Vicenza*

2. **APPRENDIMENTO DEI SAPERI:** l'istituto promuove interventi e iniziative diverse che mirano a integrare lo studio delle discipline curricolari con lo sviluppo di competenze che maturano nella realizzazione di specifiche attività proposte come "compiti autentici". Queste iniziative concorrono allo sviluppo della persona tenendo conto in particolare di interessi personali, attitudini e capacità.

a. **DIPARTIMENTI:** gli insegnanti all'interno dei gruppi di lavoro organizzati per Campi di Esperienza, Aree disciplinari e Assi culturali rivedono periodicamente i curricoli (pubblicati nel sito), predispongono prove comuni di ingresso e d'uscita, preparano Unità di Apprendimento.

b. **VALUTAZIONE:** un Gruppo di Lavoro prepara e presidia la condivisione a livello di istituto dei Criteri di valutazione, dei documenti di valutazione, dell'organizzazione delle prove di istituto, dell'analisi e restituzione dei risultati ottenuti dalla scuola nelle prove nazionali

c. **SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI**

- **progetto Lettura:** orientato a sviluppare il piacere di leggere e alla formazione del lettore abituale con attività di promozione e animazione articolate per età e plessi in collaborazione con *Comune di Vicenza*
  - **biblioteca**: viene valorizzata la centralità della biblioteca come risorsa educativa con una attenzione particolare a mantenere accattivanti e funzionali le biblioteche presenti in ogni plesso dell'istituto; l'istituto aderisce alla *Rete delle Biblioteche Scolastiche* (www.rbsvicenza.org)
- **attività motoria**: nel nostro istituto sono curate attività ludiche, motorie e di avviamento allo sport per la crescita fisica e cognitiva
  - **Tanti giochi, tanti sport**: offre ai bambini della primaria la possibilità di sperimentare alcune specialità sportive, in collaborazione con *Società Sportive che operano nella zona*

- **Centro sportivo scolastico**: progetto della scuola secondaria finalizzato all'ampliamento dell'attività motoria, alla partecipazione ai Giochi Studenteschi, alla pratica dei giochi di squadra pallavolo, pallacanestro, rugby ecc.

- **attività musicali:** il progetto intende potenziare il curricolo musicale con particolare riferimento al canto corale e alla pratica strumentale, integrando in questo modo il nuovo corso a indirizzo musicale di recente attivazione nell'istituto. Il progetto prevede
  - momenti di **ascolto musicale** in collaborazione con *Comune di Vicenza*
  - realizzazione di **spettacoli musicali** in collaborazione con *genitori* e l'*Orchestra Giovanile Vicentina*
  - avvio alla **pratica strumentale** in orario extra scolastico in collaborazione con *Orchestra Giovanile Vicentina.*
- **nuove tecnologie:** per potenziare il curricolo, vengono curati due tipologie di interventi
  - **in tutti i plessi**: manutenzione del laboratorio di informatica, anche con la collaborazione di *genitori;*
  - **a livello di istituto**: amministrazione e gestione del sito che raccoglie informazioni sull'istituto e sui plessi, con la collaborazione di *personale esperto*

d. **CONTINUITÀ ORIENTAMENTO**: a partire dalla scuola dell'infanzia l'alunno viene abituato attraverso momenti di dialogo personale e discussione comune a riflettere sulle tappe del proprio percorso formativo e sui risultati del proprio lavoro per ricostruire la memoria storica del suo divenire adulto. In alcuni passaggi importanti questa attività di riflessione viene sostenuta con particolari iniziative.

- Il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla primaria alla secondaria è sostenuto da una visita all'ambiente scolastico, con osservazione di alcune ore di lezione e scambi di informazioni tra pari, che maturano anche nelle giornate destinate ai Giochi EI-Me e nella iniziativa del Teatro in lingua per bambini delle classi V ^ primaria e l ^ s.s.
- Il passaggio dalla Secondaria di Primo Grado a quella di Secondo Grado è sostenuto da una serie di azioni progettate e condivise in collaborazione con la *Rete di Scuole Orientainsieme*

3. RIMOZIONE DEGLI OSTACOLI: l'istituto realizza iniziative diverse che mirano a promuovere il successo scolastico attraverso interventi di sostegno all'apprendimento che vedono come destinatari alunni con particolari difficoltà

a. **SCUOLA IN OSPEDALE**: nata per salvaguardare il diritto allo studio del bambino in ospedale, si è qualificata come progetto che tutela i diritti della persona nella sua interezza così come sono sanciti dalla "Carta del Bambino in Ospedale" (EACH, 1998). Interventi particolari sono:

- **Una scuola per l'estate**: prolungamento delle lezioni oltre il calendario scolastico, in collaborazione con *USLL e animatori esterni.*
- **"Coraggio, c'è Ric in ospedale con te"**: percorso operativo - cognitivo di Educazione alla Salute rivolto a tutti i bambini della classe seconda primaria dell'istituto;

- **Animazione in Reparto**: organizzazione di eventi musicali, letture, teatro ...
- **"Domani mi opero"** e **"Che ci faccio in pediatria"**: percorso ludico - cognitivo per i. bambini che affrontano un intervento chirurgico oppure che sono degenti in ospedale
- **"Raccontare":** redazione trimestrale di un giornalino

b. **SPAZIO LINGUA**: il progetto è orientato alla individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento nella lettura e nella scrittura, e allo sviluppo di azioni didattiche mirate alla prevenzione, al recupero, alla compensazione, in collaborazione con il *Servizio di Logopedia del Distretto Socio Sanitario*

c. **LAVORIAMINSIEME:** il progetto è indirizzato agli alunni della secondaria come supporto allo studio individuale con le finalità di prevenire il disagio e la dispersione scolastica, offrire un sostegno agli apprendimenti, migliorare l'efficacia del metodo di studio in collaborazione con *Comune di Vicenza*

d. **INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI**: "CHE CI FACCIO QUI?" è un progetto di integrazione ed educazione interculturale che ha come destinatari gli alunni stranieri e non, e i docenti dell'Istituto; si propone di diffondere una pedagogia dell'ospitalità attraverso l'utilizzo consapevole di metodologie e strumenti glottodidattici in modo da inserire in classe gli alunni neoarrivati rispettando la loro alterità; in collaborazione con *Comune di Vicenza e Rete di scuole*

e. **INTEGRAZIONE DISABILI** *in collaborazione con Rete di scuole*

f. **ISTRUZIONE DOMICILIARE**: il progetto prevede interventi a favore di alunni che, per particolari condizioni di salute, devono restare assenti da scuola per lunghi periodi.

4. **RICERCA – SPERIMENTAZIONE – AGGIORNAMENTO -** Nell'ambito delle risorse annualmente assegnate dal MIUR e finalizzate all'aggiornamento e alla formazione in servizio, il Collegio Docenti privilegia l'assegnazione di risorse finanziarie per organizzare interventi di sensibilizzazione – informazione – percorsi di ricerca azione nei seguenti ambiti:

a. **STAR BENE IMPARANDO INSIEME**: intervento di psicologi/pedagogisti rivolto a tutti i docenti per il consolidamento dei principi e lo scambio di buone pratiche nell'ambito dell'apprendimento cooperativo;

b. **SPORTELLO ASCOLTO**: gruppi di lavoro su analisi di caso nella scuola secondaria

c. **VALUTAZIONE**: lettura - analisi – restituzione e rendicontazione dei risultati ottenuti dalla scuola nelle prove nazionali Invalsi

d. **PROGETTO SPAZIO LINGUA**: supervisione e consulenza specialistica per progettare azioni didattiche mirate alla prevenzione, al recupero, alla compensazione nelle difficoltà di lettura e scrittura

e. **ORIENTAMENTO:** confronto sulle tappe e scambio delle buone pratiche che aiutano la ricerca dell'identità personale mantenendo la memoria storica del divenire adulto.

5. **GENITORI -** Il rapporto tra scuola e famiglia si impone come essenziale per garantire agli alunni la continuità nei loro vissuti. Per questo i genitori sono presenti a scuola

a. negli **ORGANI COLLEGIALI**: rappresentanti nei Consigli di Sezione, Interclasse e di Classe e nel Consiglio di Istituto

b. nelle **ASSEMBLEE** di classe, di plesso o di istituto, convocate per condividere la programmazione educativa-didattica e gli aspetti organizzativi del servizio scolastico, con il coinvolgimento dei genitori nelle attività di verifica delle modalità di funzionamento della istituzione scolastica, per la riprogettazione del servizio a partire dal prossimo anno scolastico, con particolare riferimento alla settimana corta nella scuola secondaria e all'orario di ingresso uscita e ai rientri pomeridiani nella scuola primaria

c. negli **INCONTRI INDIVIDUALI CON GLI INSEGNANTI:**, per comunicazioni personali sull'apprendimento e sullo sviluppo personale dell'alunno; i genitori possono avvalersi anche di comunicazioni formali tramite libretto scolastico, lettere personali…

d. al momento della **CONSEGNA DEI DOCUMENTI DI VALUTAZIONE**

e. attraverso **LA PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ PROMOSSE DALLA SCUOLA**: citiamo a titolo di esempio le iniziative .sportello ascolto, AP&AP, ComuneAzione, attività motoria, attività musicali, nuove tecnologie, biblioteca, educazione alla pace, pedibus & bicibus, corso di scacchi, laboratori e mercatini…

f. nei **COMITATI GENITORI**: in tutti i plessi i genitori, eletti come rappresentanti nei diversi Consigli, possono riunirsi in Comitati aperti a tutti i genitori interessati. Il Comitato collabora con la scuola organizzando iniziative specifiche di plesso

6. **SERVIZI ALL'ISTRUZIONE -** Per sostenere le attività e i progetti d'istituto, la scuola mette in atto i servizi relativi a TRASPORTI, MENSA, SICUREZZA, LIBRI DI TESTO IN COMODATO D'USO.

a. **TRASPORTI -** Vengono effettuate uscite con mezzi di trasporto sia di breve durata, all'interno dell'orario scolastico *(per visite di istruzione, attività sportive, per spettacoli teatrali…),* sia di uno o più giorni *(viaggi di istruzione).* I costi sono a carico delle famiglie, i fondi della scuola compensano le spese per il personale. Visite e viaggi di istruzione sono regolamentati con un disciplinare interno deliberato dal Consiglio di Istituto.

b. **MENSA -** L'organizzazione del servizio ha caratteristiche diverse per la scuola per l'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria. Nel primo caso la preparazione dei pasti è compito della cucina centralizzata del Comune, nel secondo caso l'appalto della fornitura dei pasti è gestito dall'Assessorato all'Istruzione, mentre per la scuola secondaria l'appalto e la gestione successiva del servizio è a totale carico degli uffici dell'Istituto.

c. **SICUREZZA -** L'istituto lavora per far fronte a tutti gli impegni previsti dalle norme di legge.
Ha in atto un contratto con un professionista quale Referente per la Sicurezza, individuato a norma di legge tra personale con competenze specifiche anche di altra scuola.
In ogni plesso è stato nominato un docente come addetto alla sicurezza, la squadra di primo intervento, e un collaboratore scolastico come addetto agli interventi di primo soccorso: gli addetti indicati, nell'ambito delle proprie competenze, provvedono all'attuazione delle misure di prevenzione incendi, lotta antincendio e gestione delle emergenze soccorso.

In ogni classe è stata collocata la planimetria con indicate le vie di fuga da seguire nelle situazioni di emergenza.
Più volte all'anno in tutti i plessi vengono condotte esercitazioni di evacuazione e vengono spiegate agli alunni le principali norme di sicurezza.
Periodicamente viene rinnovato il materiale delle cassette di sicurezza.

d. **LIBRI DI TESTO IN COMODATO D'USO -** L'istituto si impegna a organizzare dal 2009 - 2010 il servizio di concessione in comodato d'uso di libri di testo sulla base delle risorse allo scopo assegnate alla scuola dalla Regione Veneto e destinate alle famiglie con redditi certificati ISEE.

7. LA VALUTAZIONE - L'obiettivo della scuola, è la "promozione del pieno sviluppo della persona" *(Indicazioni per il curricolo).*

In questo contesto la valutazione è prevalentemente formativa: la sua funzione è, dunque, di fornire costanti **informazioni di ritorno** relative al processo di insegnamento/apprendimento e di permettere, così, un continuo aggiustamento dei percorsi didattici al fine di renderli sempre più adeguati.
La valutazione formativa non si esaurisce nella misurazione delle varie prove di verifica, ma monitora anche gli aspetti **cognitivi, motivazionali, relazionali** che possono incidere nel processo di apprendimento.
Diventa, inoltre, strumento di regolazione anche per l'alunno che viene guidato a prendere consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e a maturare gradualmente la **capacità di autovalutarsi**.

La valutazione si articolerà in:

- **valutazione formativa iniziale -** all'inizio dell'anno scolastico: prove di ingresso per la rilevazione della situazione di partenza e la decisione del programma di lavoro
- **valutazione periodica di controllo** - durante l'anno, per monitorare lo sviluppo dell'apprendimento**,** conoscere i progressi e capire le difficoltà attraverso l'osservazione, prove scritte e orali
- **valutazione intermedia,** a conclusione del 1°quadrimestre
- **valutazione finale**, al termine dell'anno scolastico
- **certificazione delle competenze** a conclusione della scuola primaria e secondaria di 1° grado
- **valutazione orientativa:** indicherà le aree in cui si esprimono meglio interessi e competenze degli alunni; al termine del ciclo di studi, attraverso il "**Consiglio orientativo**" favorirà la scelta del percorso di istruzione più adatto al progetto personale, culturale e professionale
- **valutazione INVALSI,** prove nazionali alle quali la scuola partecipa ai fini di una riflessione sull'offerta didattica, per un continuo miglioramento anche attraverso dati di rendicontazione sociale.

La valutazione e l'attribuzione dei voti verrà effettuata sulla base dei Criteri di seguito riportati:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO - scuola dell'infanzia

La valutazione riguarda gli obiettivi specifici che la scuola dell'infanzia è tenuta ad assicurare come livelli essenziali di prestazione all'interno di campi e aree che permettono di organizzare l'esperienza del bambino:

1. Il sé e l'altro
2. Il corpo in movimento
3. Linguaggi, creatività, espressione
4. I discorsi e le parole
5. La conoscenza del mondo

Strumenti di valutazione:

- osservazioni dei docenti su il dire, il fare, il pensare, l'agire del bambino in situazione di gioco, nelle attività didattiche proposte, nelle pratiche routinarie di vita quotidiana;
- screening del linguaggio (bambini di 4 anni), monitoraggio fonologico (bambini di 5 anni)

Criteri di valutazione:

Le osservazioni vengono raccolte in griglie di rilevazione delle competenze, nelle quali i dati saranno registrati con le voci:

- SI = obiettivo sostanzialmente raggiunto;
- NO = obiettivo sostanzialmente non raggiunto;
- PARZIALE = obiettivo raggiunto parzialmente.

Le osservazioni raccolte nel documento di valutazione sono lette e interpretate alla luce delle informazioni che genitori e insegnanti si scambiano nei momenti di colloquio individuale.

Le informazioni raccolte nel documento di valutazione sono destinate:

- al bambino, per renderlo consapevole delle sue conquiste;
- alle insegnanti, per orientare / adeguare la proposta educativa;
- alle famiglie, per la condivisione del percorso formativo;
- alle insegnati della Scuola Primaria (scheda di passaggio).

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO - scuola primaria

Voto	**Significato valutativo**	
	Classe prima e seconda	**Classe terza quarta e quinta**
10	Conoscenze molto buone e ben padroneggiate Ritmi di apprendimento ottimali. Autonomia operativa nei compiti assegnati. Linguaggio ricco, adeguato e appropriato; facilità comunicativa.	Conoscenze ampie e ben organizzate; capacità di collegamento e di applicazione molto buone. Autonomia operativa in tutte le attività. Capacità espositive molto buone; lessico ricco e specifico.
9	Conoscenze buone e consolidate. Apprendimento delle abilità di base costante. Autonomia operativa. Linguaggio adeguato e appropriato; nelle comunicazioni interagisce in modo opportuno.	Conoscenze complete e organizzate; buona capacità di collegamento e di applicazione. Autonomia operativa. Capacità espositive buone; utilizzo anche di un lessico specifico.
8	Conoscenze buone e consolidate Apprende con facilità, secondo i propri personali ritmi di lavoro; si attiva per superare le difficoltà. Autonomia operativa discreta. Linguaggio adeguato e appropriato: nelle comunicazioni si esprime in modo comprensibile.	Conoscenze complete e discretamente organizzate; opera collegamenti e approfondimenti . È autonomo; consapevole delle sue difficoltà, si attiva per superarle. Capacità espositiva ordinata; linguaggio appropriato e specifico.
7	Conoscenze consolidate anche se limitate Apprendimento lento ma costante e ordinato. Tempi lunghi di memorizzazione. Va aiutato nell' organizzazione del lavoro; atteggiamento positivo nei confronti dell'esperienza scolastica. Linguaggio semplice ma chiaro nelle comunicazioni.	Conoscenze discrete e sufficientemente o organizzate; opera collegamenti e approfondimenti semplici. È quasi sempre autonomo nell'organizzazione del lavoro. Nell'esposizione di contenuti usa un linguaggio semplice ma chiaro; comincia ad utilizzare un linguaggio specifico.

6	Conoscenze limitate e in via di consolidamento Deve essere guidato nella costruzione delle abilità di base; apprende in modo lento Va aiutato nell'organizzazione del lavoro; atteggiamento positivo nei confronti dell'esperienza scolastica. Linguaggio ristretto; difficoltà nelle interazioni comunicative.	Conoscenze essenziali, mnemoniche; deve essere guidato nei collegamenti e negli approfondimenti. È autonomo in compiti semplici; ha difficoltà a riconoscere gli errori e ad attivarsi per migliorare. Capacità espositiva ridotta; si esprime in modo semplice, ma non sempre chiaro.
5	Poche conoscenze, frammentarie e lacunose Ritmi di lavoro discontinui. Difficoltà di memorizzazione. Apprendimento disordinato. Procede solo con la guida dell'adulto. Linguaggio a volte confuso; difficoltà nelle comunicazioni.	Conoscenze frammentarie e disordinate; difficoltà di analisi e collegamento dei contenuti; applica le conoscenze minime se guidato; capacità espositiva limitata con difficoltà ad usare linguaggi specifici.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO - scuola secondaria I grado

Voto	Significato valutativo
10	**ECCELLENZA** Corrisponde ad un ECCELLENTE raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei contenuti, degli strumenti e di capacità di organizzazione delle conoscenze in situazioni nuove
9	**ECCELLENZA** Corrisponde ad un COMPLETO raggiungimento degli obiettivi, ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze, ad un uso consapevole dei linguaggi specifici e degli strumenti.
8	**PADRONANZA** Corrisponde ad un BUON raggiungimento degli obiettivi, ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze e ad un uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.
7	**PADRONANZA** Corrisponde ad un SOSTANZIALE raggiungimento degli obiettivi, ad una esposizione ordinata delle conoscenze, con l'utilizzo semplice dei linguaggi specifici e degli strumenti.
6	**ASSISTENZA** Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi ESSENZIALI, ad una conoscenza degli argomenti SUPERFICIALE, ad un'acquisizione di competenze MINIME richieste, con incertezze nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. Necessità di guida e assistenza.
5	**DISORGANIZZAZIONE** Corrisponde ad un PARZIALE raggiungimento degli obiettivi minimi. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere LIMITATE o NON ORGANICHE conoscenze e di NON aver acquisito le competenze richieste, mostrando in particolare difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti, nonostante gli interventi individualizzati.
4	**LACUNE** Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi MINIMI. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere conoscenze NON ADEGUATE, LIMITATO uso dei linguaggi specifici e degli strumenti e di non aver acquisito le competenze richieste, nonostante gli interventi individualizzati.
3/0	Si concorda di evitare l'uso di voti inferiore a 4

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

a. autonomia e responsabilità nell'organizzazione del materiale, dei compiti scolastici
b. partecipazione propositiva alle attività didattiche
c. rispetto e collaborazione nei confronti dei compagni e insegnanti
d. cura dell'ambiente e rispetto dell'arredo e delle strutture scolastiche
e. rispetto delle disposizioni organizzative e di sicurezza
f. note disciplinari

Voto	Significato valutativo
10	l'alunno si comporta in modo responsabile e partecipa in modo propositivo alle attività didattiche, per il bene comune
9	l'alunno si comporta in modo responsabile e rispettoso nei confronti di adulti, compagni e dell'ambiente
8	sono presenti alcune note disciplinari relative al mancato rispetto dei criteri indicati, riportate nel registro di classe da più insegnanti e/o eventuale convocazione a scuola dei genitori
7	numerose note disciplinari relative al mancato rispetto dei criteri indicati, riportate nel registro di classe da più insegnanti e/o sospensione
6	più sospensioni
5	più sospensioni e continua mancanza di rispetto delle regole della scuola: non ammissione