

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)					
CONOSCENZE di storia mondiale, europea, nazionale, locale e concetti storiografici	Concetti mediatori	CURRICOLO INTEGRATO di geografia / CLIL	OBIETTIVI FORMATIVI/ DESCRITTORI DI ABILITA'	DESCRITTORI DI COMPETENZA	LIVELLI DI ACCETTABILITA'
<p><b>Dal V al XII sec</b></p> <p><b>MODULO 1</b> Le migrazioni germaniche e arabe e il nuovo assetto del mondo occidentale (V-VII secolo)</p>	<p>ATTRATTIVITA' E REPULSIVITA' di un territorio per la vita dell'uomo</p>	<p><b>COSTITUENTI E FATTORI DEL PAESAGGIO NATURALE E ANTROPICO :</b> idrografia, morfologia, vegetazione, esseri viventi, clima, opere umane, ecc... <i>CLIL: Weather and climate</i></p>	<p><b>I. COMPIERE OPERAZIONI COGNITIVE</b> <b>1.Saper compiere operazioni temporali</b> L'alunno: 1a. distingue diversi modi di periodizzare 1b.colloca gli eventi in base alla loro relazione temporale 1c. coglie rapporti di contemporaneità 1d. colloca gli eventi all'interno di grandi quadri storico-sociali 1e. riconosce gli indicatori cronologici e non cronologici presenti in un testo e in un documento 1f. individua relazioni temporali fra fatti del presente e del passato 1g.Sceglie la scala temporale adeguata ai fenomeni da rappresentare</p> <p><b>2. Saper compiere operazioni spaziali</b> 2a. Si orienta nello spazio: legge e utilizza carte geografiche e tematiche, mappe, planisferi per collocare eventi storici e fenomeni studiati 2b. distingue e collega i fatti storici e i fatti geografici in un fenomeno dato 2c. trasferisce eventi e/ o concetti estrapolati da un testo in una carta geografica, usando simbologie e viceversa (da una carta costruisce un testo) 2d. colloca eventi in uno spazio</p> <p><b>3.Comprendere e stabilire relazioni fra i fatti</b> 3a. confronta gli avvenimenti individuando somiglianze e differenze 3b.confronta, guidato, le società e le civiltà studiate cogliendo somiglianze e differenze 3c. comprende e sa stabilire connessioni di causa-effetto e altre connessioni 3d. classifica le informazioni secondo criteri dati 3e. individua e raggruppa mutamenti e permanenze in un quadro di civiltà 3f. dispone le informazioni in ordine di rilevanza 3g. si pone domande e formula ipotesi partendo da conoscenze apprese</p>	<p>L'alunno si orienta nel tempo, applicando indicatori temporali a fenomeni storici anche nuovi</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio, collocando eventi storici.</p> <p>L'alunno stabilisce autonomamente relazioni fra fatti storici e relazioni fra storia locale, nazionale, europea, mondiale e settoriale. Comprende autonomamente le relazioni fra situazioni</p>	<p>1d. colloca gli eventi all'interno di grandi quadri storico-sociali</p> <p>2a. legge e utilizza carte storiche, geografiche e tematiche</p> <p>3b. Confronta, guidato, le società e le civiltà studiate, cogliendo somiglianze e differenze 3i. individua, con l'aiuto dell'insegnante, le relazioni fra situazioni ambientali, culturali, economiche</p>
<p><b>MODULO 2</b> L'Europa carolingia. La curtis (VIII-IX secolo)</p>	<p>LA TRASFORMAZIONE</p>	<p><b>LO SPAZIO RURALE:</b>l'azienda agricola, le attività, le coltivazioni, le tecniche, l'allevamento, lo sfruttamento forestale</p>	<p>2a. Si orienta nello spazio: legge e utilizza carte geografiche e tematiche, mappe, planisferi per collocare eventi storici e fenomeni studiati 2b. distingue e collega i fatti storici e i fatti geografici in un fenomeno dato 2c. trasferisce eventi e/ o concetti estrapolati da un testo in una carta geografica, usando simbologie e viceversa (da una carta costruisce un testo) 2d. colloca eventi in uno spazio</p> <p><b>3.Comprendere e stabilire relazioni fra i fatti</b> 3a. confronta gli avvenimenti individuando somiglianze e differenze 3b.confronta, guidato, le società e le civiltà studiate cogliendo somiglianze e differenze 3c. comprende e sa stabilire connessioni di causa-effetto e altre connessioni 3d. classifica le informazioni secondo criteri dati 3e. individua e raggruppa mutamenti e permanenze in un quadro di civiltà 3f. dispone le informazioni in ordine di rilevanza 3g. si pone domande e formula ipotesi partendo da conoscenze apprese</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio, collocando eventi storici.</p> <p>L'alunno stabilisce autonomamente relazioni fra fatti storici e relazioni fra storia locale, nazionale, europea, mondiale e settoriale. Comprende autonomamente le relazioni fra situazioni</p>	<p>2a. legge e utilizza carte storiche, geografiche e tematiche</p> <p>3b. Confronta, guidato, le società e le civiltà studiate, cogliendo somiglianze e differenze 3i. individua, con l'aiuto dell'insegnante, le relazioni fra situazioni ambientali, culturali, economiche</p>
<p><b>MODULO 3</b> La società medievale (X- metà XII secolo)</p>		<p><b>LO SPAZIO URBANO:</b> la città come paesaggio e come ambiente, i caratteri del sito, la qualità della vita, le forme di una città</p>	<p>2a. Si orienta nello spazio: legge e utilizza carte geografiche e tematiche, mappe, planisferi per collocare eventi storici e fenomeni studiati 2b. distingue e collega i fatti storici e i fatti geografici in un fenomeno dato 2c. trasferisce eventi e/ o concetti estrapolati da un testo in una carta geografica, usando simbologie e viceversa (da una carta costruisce un testo) 2d. colloca eventi in uno spazio</p> <p><b>3.Comprendere e stabilire relazioni fra i fatti</b> 3a. confronta gli avvenimenti individuando somiglianze e differenze 3b.confronta, guidato, le società e le civiltà studiate cogliendo somiglianze e differenze 3c. comprende e sa stabilire connessioni di causa-effetto e altre connessioni 3d. classifica le informazioni secondo criteri dati 3e. individua e raggruppa mutamenti e permanenze in un quadro di civiltà 3f. dispone le informazioni in ordine di rilevanza 3g. si pone domande e formula ipotesi partendo da conoscenze apprese</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio, collocando eventi storici.</p> <p>L'alunno stabilisce autonomamente relazioni fra fatti storici e relazioni fra storia locale, nazionale, europea, mondiale e settoriale. Comprende autonomamente le relazioni fra situazioni</p>	<p>2a. legge e utilizza carte storiche, geografiche e tematiche</p> <p>3b. Confronta, guidato, le società e le civiltà studiate, cogliendo somiglianze e differenze 3i. individua, con l'aiuto dell'insegnante, le relazioni fra situazioni ambientali, culturali, economiche</p>

<p>MODULO 4 L'apice della società medievale (metà XII secolo- XIII secolo)</p>	<p>IL SISTEMA</p>	<p>LE ATTIVITA' COMMERCIALI: le funzioni di una città, le vie di commercio, i porti, i mercati, i trasporti. I mari e la pesca.</p>	<p>3h. individua, con l'aiuto dell'insegnante, relazioni fra storia locale, nazionale, europea, mondiale e di storia settoriale 3i. individua, con l'aiuto dell'insegnante, le relazioni fra situazioni ambientali, culturali, economiche 3l. usa concetti noti in contesti diversi 3m. conosce i concetti ordinatori disciplinari <b>4. Saper leggere. interpretare, confrontare testi storiografici e fonti.</b> 4a. Ricava da un testo le informazioni per rispondere a domande sulla comprensione 4b. sa interrogare le fonti 4c. conosce e usa diversi tipi di fonte: orali, scritte, iconiche, testi storiografici... 4d. distingue elementi informativi e interpretativi 4e. raggruppa immagini, carte, foto...in un insieme tematico 4f. sa individuare le fonti adeguate per descrivere un tema storiografico 4g. confronta fonti o testi con punti di vista diversi di interpretazione 4h. sintetizza un testo 4i. utilizza fonti reperibili nel territorio: reperti museali, testimonianze, canti popolari... <b>II. CONSEGUIRE ABILITA' OPERATIVE E PRATICHE.</b> <b>5. Saper costruire grafici, mappe concettuali, schemi, modelli interpretativi.</b></p>	<p>ambientali, culturali, economiche.</p> <p>L'alunno utilizza in modo autonomo la metodologia appresa applicandola a testi e fonti nuovi.</p>	<p>4a. Ricava da un testo le informazioni per rispondere a domande sulla comprensione</p> <p>4e. raggruppa immagini, carte, foto...in un insieme tematico</p>
<p><b>Dal XIV secolo alla metà del XIX secolo.</b></p> <p>MODULO 1 La crisi del XIV secolo</p>	<p>CRISI ECONOMICA CULTURA CIVILTÀ'</p>	<p>POPOLAZIONE E RISORSE. Dinamiche demografiche. Le lingue e le religioni. Migrazioni</p>	<p>4g. confronta fonti o testi con punti di vista diversi di interpretazione 4h. sintetizza un testo 4i. utilizza fonti reperibili nel territorio: reperti museali, testimonianze, canti popolari... <b>II. CONSEGUIRE ABILITA' OPERATIVE E PRATICHE.</b> <b>5. Saper costruire grafici, mappe concettuali, schemi, modelli interpretativi.</b></p>	<p>L'alunno costruisce e utilizza in modo autonomo strumenti operativi</p>	<p>5b. legge e completa carte geostoriche 5c. legge e produce linee del tempo 5d. ricava da un testo storico informazioni per completare tabelle, schemi... relativamente ai personaggi, ai luoghi, al tempo 5e. sa fare una lettura analitica del testo sottolineando le idee centrali</p>
<p>MODULO 2 Il Cinquecento Il Rinascimento. La centralizzazione del potere. Le esplorazioni.</p>	<p>CULTURA CIVILTÀ'</p>	<p>POPOLI E CULTURE <i>CLIL: Tribal peoples</i></p>	<p>5a. rappresenta attraverso grafici e tabelle fenomeni vari quantificabili 5b. legge e produce carte geostoriche 5c. legge e produce linee del tempo 5d. ricava da un testo storico informazioni per costruire tabelle, schemi... relativamente ai personaggi, ai luoghi, al tempo 5e. sa fare una lettura analitica del testo: sottolinea le idee centrali, le parole chiave, i termini specifici 5f. sa costruire e interpretare grafici temporali, tenendo conto di indicatori diversi: successione, datazione, periodo, contemporaneità... 5g. produce schemi e mappe concettuali</p>	<p>L'alunno costruisce e utilizza in modo autonomo strumenti operativi</p>	<p>5b. legge e completa carte geostoriche 5c. legge e produce linee del tempo 5d. ricava da un testo storico informazioni per completare tabelle, schemi... relativamente ai personaggi, ai luoghi, al tempo 5e. sa fare una lettura analitica del testo sottolineando le idee centrali</p>
<p>MODULO 3 Il Sei-Settecento. La formazione dello Stato Le rivoluzioni politiche</p>	<p>DIRITTI DEI CITTADINI</p>	<p>STATO. CONFINI, AMMINISTRAZIONE. Le forme di governo. Il cittadino. I diritti. Organismi sopranazionali (UE). Nazioni. Stati.</p>	<p>5a. rappresenta attraverso grafici e tabelle fenomeni vari quantificabili 5b. legge e produce carte geostoriche 5c. legge e produce linee del tempo 5d. ricava da un testo storico informazioni per costruire tabelle, schemi... relativamente ai personaggi, ai luoghi, al tempo 5e. sa fare una lettura analitica del testo: sottolinea le idee centrali, le parole chiave, i termini specifici 5f. sa costruire e interpretare grafici temporali, tenendo conto di indicatori diversi: successione, datazione, periodo, contemporaneità... 5g. produce schemi e mappe concettuali</p>	<p>L'alunno costruisce e utilizza in modo autonomo strumenti operativi</p>	<p>5b. legge e completa carte geostoriche 5c. legge e produce linee del tempo 5d. ricava da un testo storico informazioni per completare tabelle, schemi... relativamente ai personaggi, ai luoghi, al tempo 5e. sa fare una lettura analitica del testo sottolineando le idee centrali</p>

<p>MODULO 4 L'Ottocento. L'equilibrio europeo. Il colonialismo.</p>	<p>RIVOLUZIONE ECONOMICA</p>	<p>L'EUROPA. Spazi economici. Il paesaggio industriale. I settori industriali. Materie prime e prodotti</p>	<p>5h. sa costruire modelli comunicativi per la descrizione e l'interpretazione dei quadri di civiltà studiati (diagrammi, cartelloni, ipertesti multimediali, simulazioni, azioni mimico-gestuali...) <b>III. APPLICARE IL METODO DELLA RICERCA STORICA.</b> <b>6. Acquisire competenze metodologiche</b> 6a. individua gli elementi compositivi della conoscenza storica, distinti in elementi informativi e interpretativi 6b. conosce le operazioni della ricerca storica (problematizzazione, individuazione fonti, selezione, interpretazione, confronto...) 6c. conosce le fasi di un percorso di ricerca e sa realizzarla 6d. formula proposte per un percorso di ricerca o approfondimento 6d. sa ipotizzare soluzioni a problemi durante una ricerca 6e. sa valutare i risultati di un percorso di ricerca o approfondimento 6f. sa riflettere sulle operazioni compiute e fare previsioni su ulteriori sviluppi del lavoro <b>IV. SAPER COMUNICARE LE CONOSCENZE STORICHE</b> <b>7. Acquisire competenze comunicative</b> 7a. comprende e usa il lessico specifico della disciplina (prima, dopo, mentre, contemporaneità, ciclicità, eventi, congiunture...) 7b. utilizza intenzionalmente il lessico per strutturare una comunicazione. 7c. sa scegliere e realizzare lo strumento comunicativo più idoneo per una situazione specifica (didascalia, schedatura, riassunto, titolo, schema, mappa concettuale...) 7d. sa comunicare un procedimento di studio seguito 7e. sa comunicare le conoscenze storiche producendo relazioni orali e brevi testi scritti di tipo descrittivo, narrativo, argomentativi 7f. utilizza codici diversi per descrivere fatti storici 7g. sa transcodificare, cioè passare da un codice all'altro 7h. produce testi che mettano a confronto situazioni significative studiate e rilevino i mutamenti e le permanenze. <b>V. COMPRENDERE L'IMPORTANZA DELLO STUDIO DELLA STORIA PER CAPIRE IL PRESENTE</b> <b>8. Riconoscere nella storia percorsi di cittadinanza</b></p>	<p>Sa applicare il metodo della ricerca in contesti diversi. Comprende che la storia è ricostruzione. Applica le abilità cognitive di tipo trasversale (classificare, includere, selezionare, generalizzare, categorizzare) ad altre forme di conoscenza.</p> <p>Ha consapevolezza che esistono diversi possibili modelli di spiegazione di uno stesso fatto storico. L'alunno sa comunicare le conoscenze storiche anche in contesti non direttamente riferibili alla disciplina</p> <p>L'alunno comprende che un</p>	<p>6c. conosce le fasi di un percorso di ricerca e sa realizzarla se guidato</p> <p>6f. sa riflettere con un interlocutore sulle operazioni compiute</p> <p>7a. comprende e usa il lessico specifico della disciplina 7b. utilizza intenzionalmente il lessico ad alta frequenza della disciplina. 7c. usa connettivi testuali di tipo temporale 7e. sa esporre un argomento di tipo narrativo con strumenti facilitatori</p> <p>8a. costruisce relazioni temporali tra fatti del</p>
<p><b>Dalla fine del XIX al XXI secolo.</b></p> <p>MODULO 1 Le tappe dell'unificazione italiana. Il crollo del sistema europeo e la prima guerra mondiale</p>	<p>CONCETTO DI NAZIONE</p>	<p>I CONTINENTI E GLI STATI. GLI AMBIENTI NATURALI <i>CLIL: Rain forest</i></p>	<p>6c. conosce le fasi di un percorso di ricerca e sa realizzarla 6d. formula proposte per un percorso di ricerca o approfondimento 6d. sa ipotizzare soluzioni a problemi durante una ricerca 6e. sa valutare i risultati di un percorso di ricerca o approfondimento 6f. sa riflettere sulle operazioni compiute e fare previsioni su ulteriori sviluppi del lavoro <b>IV. SAPER COMUNICARE LE CONOSCENZE STORICHE</b> <b>7. Acquisire competenze comunicative</b> 7a. comprende e usa il lessico specifico della disciplina (prima, dopo, mentre, contemporaneità, ciclicità, eventi, congiunture...) 7b. utilizza intenzionalmente il lessico per strutturare una comunicazione. 7c. sa scegliere e realizzare lo strumento comunicativo più idoneo per una situazione specifica (didascalia, schedatura, riassunto, titolo, schema, mappa concettuale...) 7d. sa comunicare un procedimento di studio seguito 7e. sa comunicare le conoscenze storiche producendo relazioni orali e brevi testi scritti di tipo descrittivo, narrativo, argomentativi 7f. utilizza codici diversi per descrivere fatti storici 7g. sa transcodificare, cioè passare da un codice all'altro 7h. produce testi che mettano a confronto situazioni significative studiate e rilevino i mutamenti e le permanenze. <b>V. COMPRENDERE L'IMPORTANZA DELLO STUDIO DELLA STORIA PER CAPIRE IL PRESENTE</b> <b>8. Riconoscere nella storia percorsi di cittadinanza</b></p>	<p>Sa applicare il metodo della ricerca in contesti diversi. Comprende che la storia è ricostruzione. Applica le abilità cognitive di tipo trasversale (classificare, includere, selezionare, generalizzare, categorizzare) ad altre forme di conoscenza.</p> <p>Ha consapevolezza che esistono diversi possibili modelli di spiegazione di uno stesso fatto storico. L'alunno sa comunicare le conoscenze storiche anche in contesti non direttamente riferibili alla disciplina</p> <p>L'alunno comprende che un</p>	<p>6c. conosce le fasi di un percorso di ricerca e sa realizzarla se guidato</p> <p>6f. sa riflettere con un interlocutore sulle operazioni compiute</p> <p>7a. comprende e usa il lessico specifico della disciplina 7b. utilizza intenzionalmente il lessico ad alta frequenza della disciplina. 7c. usa connettivi testuali di tipo temporale 7e. sa esporre un argomento di tipo narrativo con strumenti facilitatori</p> <p>8a. costruisce relazioni temporali tra fatti del</p>
<p>MODULO 2 La seconda guerra mondiale</p>	<p>FONDAMENTALI RAZZI SMO, DEMOCRAZIA, DITTATURA</p>	<p>ORGANISMI INTERNAZIONALI. FORME DI GOVERNO</p>	<p>7a. comprende e usa il lessico specifico della disciplina (prima, dopo, mentre, contemporaneità, ciclicità, eventi, congiunture...) 7b. utilizza intenzionalmente il lessico per strutturare una comunicazione. 7c. sa scegliere e realizzare lo strumento comunicativo più idoneo per una situazione specifica (didascalia, schedatura, riassunto, titolo, schema, mappa concettuale...) 7d. sa comunicare un procedimento di studio seguito 7e. sa comunicare le conoscenze storiche producendo relazioni orali e brevi testi scritti di tipo descrittivo, narrativo, argomentativi 7f. utilizza codici diversi per descrivere fatti storici 7g. sa transcodificare, cioè passare da un codice all'altro 7h. produce testi che mettano a confronto situazioni significative studiate e rilevino i mutamenti e le permanenze. <b>V. COMPRENDERE L'IMPORTANZA DELLO STUDIO DELLA STORIA PER CAPIRE IL PRESENTE</b> <b>8. Riconoscere nella storia percorsi di cittadinanza</b></p>	<p>Sa applicare il metodo della ricerca in contesti diversi. Comprende che la storia è ricostruzione. Applica le abilità cognitive di tipo trasversale (classificare, includere, selezionare, generalizzare, categorizzare) ad altre forme di conoscenza.</p> <p>Ha consapevolezza che esistono diversi possibili modelli di spiegazione di uno stesso fatto storico. L'alunno sa comunicare le conoscenze storiche anche in contesti non direttamente riferibili alla disciplina</p> <p>L'alunno comprende che un</p>	<p>6c. conosce le fasi di un percorso di ricerca e sa realizzarla se guidato</p> <p>6f. sa riflettere con un interlocutore sulle operazioni compiute</p> <p>7a. comprende e usa il lessico specifico della disciplina 7b. utilizza intenzionalmente il lessico ad alta frequenza della disciplina. 7c. usa connettivi testuali di tipo temporale 7e. sa esporre un argomento di tipo narrativo con strumenti facilitatori</p> <p>8a. costruisce relazioni temporali tra fatti del</p>
<p>MODULO 3 Il secondo dopoguerra e gli anni trenta</p>	<p>MULTI CULTURALITA'</p>	<p>LO SVILUPPO SOSTENIBILE: decolonizzazione, sviluppo e sottosviluppo <i>CLIL: Problems of development</i></p>	<p>7a. comprende e usa il lessico specifico della disciplina (prima, dopo, mentre, contemporaneità, ciclicità, eventi, congiunture...) 7b. utilizza intenzionalmente il lessico per strutturare una comunicazione. 7c. sa scegliere e realizzare lo strumento comunicativo più idoneo per una situazione specifica (didascalia, schedatura, riassunto, titolo, schema, mappa concettuale...) 7d. sa comunicare un procedimento di studio seguito 7e. sa comunicare le conoscenze storiche producendo relazioni orali e brevi testi scritti di tipo descrittivo, narrativo, argomentativi 7f. utilizza codici diversi per descrivere fatti storici 7g. sa transcodificare, cioè passare da un codice all'altro 7h. produce testi che mettano a confronto situazioni significative studiate e rilevino i mutamenti e le permanenze. <b>V. COMPRENDERE L'IMPORTANZA DELLO STUDIO DELLA STORIA PER CAPIRE IL PRESENTE</b> <b>8. Riconoscere nella storia percorsi di cittadinanza</b></p>	<p>Sa applicare il metodo della ricerca in contesti diversi. Comprende che la storia è ricostruzione. Applica le abilità cognitive di tipo trasversale (classificare, includere, selezionare, generalizzare, categorizzare) ad altre forme di conoscenza.</p> <p>Ha consapevolezza che esistono diversi possibili modelli di spiegazione di uno stesso fatto storico. L'alunno sa comunicare le conoscenze storiche anche in contesti non direttamente riferibili alla disciplina</p> <p>L'alunno comprende che un</p>	<p>6c. conosce le fasi di un percorso di ricerca e sa realizzarla se guidato</p> <p>6f. sa riflettere con un interlocutore sulle operazioni compiute</p> <p>7a. comprende e usa il lessico specifico della disciplina 7b. utilizza intenzionalmente il lessico ad alta frequenza della disciplina. 7c. usa connettivi testuali di tipo temporale 7e. sa esporre un argomento di tipo narrativo con strumenti facilitatori</p> <p>8a. costruisce relazioni temporali tra fatti del</p>

<p><b>MODULO 4</b> Dalla crisi degli anni '70 e dalla caduta del muro di Berlino ad oggi</p>	<p><b>CONVIVENZA CIVILE</b></p>	<p><b>LA GLOBALIZZAZIONE: i diritti dei lavoratori, Nord e Sud del mondo, economia di localizzazione</b></p>	<p><b>consapevole e di rispetto delle diversità culturali .</b>        8a. costruisce relazioni temporali tra fatti del presente e fra presente e passato.        8b. riconosce nel presente e nella realtà locale i segni del passato (istituzioni, modelli organizzativi della società, edifici pubblici e privati..)        8c. riconosce i segni delle modificazioni        8d. coglie le differenze e le permanenze nell'evoluzione di uno stesso concetto        8e. sa mettere in relazione un tema di attualità con le conoscenze costruite nel passato sullo stesso tema.        8f. individua elementi informativi e interpretativi nella lettura di un fatto del presente        8g. conosce gli eventi- i personaggi che nella storia hanno portato progresso nel campo della convivenza civile.        8h comprende il valore della memoria collettiva e dell'educazione alla pace e alla convivenza civile attraverso i percorsi formativi e le manifestazioni organizzate dalla scuola</p>	<p>tema di attualità può essere compreso se posto in relazione con le conoscenze costruite nel passato sullo stesso tema. Comprende che anche dalla lettura di un fatto del presente bisogna distinguere fra informazioni e valutazioni.</p> <p>L'alunno acquisisce attitudini culturali e atteggiamenti valoriali di cittadinanza consapevole e di convivenza delle diversità.</p>	<p>presente e fra presente e passato.        8b. riconosce nel presente e nella realtà locale i segni del passato (istituzioni, modelli organizzativi della società, edifici pubblici e privati..)</p>
--	---------------------------------	--	---	---	--

