

**CURRICOLO INTEGRATO DI STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE, GEOGRAFIA**

CONOSCENZE di storia mondiale, europea, nazionale, locale e concetti storiografici	CURRICOLO INTEGRATO DI GEOGRAFIA	CURRICOLO INTEGRATO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	OBIETTIVI FORMATIVI/ DESCRITTORI DI ABILITA'	DESCRITTORI DI COMPETENZA storica, geografica, di cittadinanza e costituzione	LIVELLI DI ACCETTABILITA'
<p>Dal V al XII sec 1° anno</p> <p>MODULO 1 Le migrazioni germaniche e arabe e il nuovo assetto del mondo occidentale (V – VII sec.)</p> <p>MODULO 2 L'Europa carolingia. La curtis (VIII-IX sec.)</p> <p>MODULO 3</p>	<p><i>COSTITUENTI E FATTORI DEL PAESAGGIO NATURALE E ANTROPICO.</i></p> <p><i>ELEMENTI E STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA.</i></p> <p><i>GEOGRAFIA DELL'EUROPA. LETTURA DEL PAESAGGIO EUROPEO.</i></p> <p><i>POPOLAZIONE EUROPEA.</i></p>	<p><b>MULTIETNICITA' E CITTADINANZA. Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</b></p> <p><b>Distinzione tra autonomia della persona umana, "formazioni sociali" e forme di potere centrale</b></p>	<p><b>1. COMPIERE OPERAZIONI COGNITIVE</b> <b>1. Saper compiere operazioni temporali</b> L'alunno: 1a. distingue diversi modi di periodizzare 1b. colloca gli eventi in base alla loro relazione temporale 1c. coglie rapporti di contemporaneità 1d. colloca gli eventi all'interno di grandi quadri storico sociali 1e. riconosce gli indicatori cronologici presenti in un testo e in un documento 1f. individua relazioni temporali fra fatti del presente e del passato</p> <p><b>2. Saper compiere operazioni spaziali</b> 2a. si orienta nello spazio: legge e utilizza carte geografiche e tematiche, mappe, planisferi per collocare eventi storici e fenomeni studiati 2b. distingue e collega fatti storici e fatti geografici in un fenomeno dato 2c. trasferisce eventi e/o concetti estrapolati da un testo in una carta geografica, usando simbologie e viceversa 2d. colloca eventi in uno spazio</p> <p><b>3. Comprendere e stabilire relazioni tra i fatti</b> 3a. confronta gli avvenimenti individuando somiglianze e differenze 3b. confronta, guidato, le società e le civiltà studiate cogliendo somiglianze e differenze 3c. comprende e sa stabilire connessioni di causa effetto 3d. classifica le informazioni secondo criteri dati 3e. individua e raggruppa guidato mutamenti e permanenze in un quadro di civiltà 3f. dispone le informazioni in ordine di rilevanza 3g. si pone domande e formula ipotesi partendo da conoscenze apprese 3h. individua, con l'aiuto dell'insegnante, relazioni fra storia locale, nazionale, europea, mondiale e di storia settoriale 3i. individua, con l'aiuto dell'insegnante, le relazioni fra situazioni ambientali, culturali, economiche</p> <p><b>4. Saper leggere, interpretare, confrontare testi storiografici e fonti</b> 4a. ricava da un testo le informazioni per rispondere a</p>	<p><b>L'alunno riconosce il valore della dignità umana alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</b></p> <p>Si orienta nel tempo, applicando indicatori temporali a fenomeni storici anche nuovi.</p> <p><i>Conosce alcuni elementi del paesaggio naturale e ha acquisito un lessico geografico di base.</i></p> <p>Si orienta nello spazio, collocando eventi storici.</p> <p>Stabilisce autonomamente relazioni fra fatti storici e relazioni fra storia locale, nazionale, europea, mondiale e settoriale.</p> <p><i>Comprende autonomamente le relazioni fra situazioni ambientali, culturali, economiche.</i></p> <p>Utilizza in modo</p>	<p>L'alunno colloca gli eventi storici e geografici all'interno di grandi quadri</p> <p>Legge e utilizza carte storiche, geografiche e tematiche.</p> <p>Confronta guidato le società e le civiltà studiate, cogliendo somiglianze e differenze. Individua, con l'aiuto dell'insegnante, le relazioni fra situazioni ambientali, culturali, economiche.</p> <p>Ricava da un testo le informazioni per</p>

<p>La società medievale (X-metà XII sec.)</p>	<p><i>DINAMICHE DEMOGRAFICHE.</i></p>		<p>domande sulla comprensione 4b. sa interrogare le fonti 4c. conosce e usa diversi tipi di fonte: orali, scritte, iconiche, testi storiografici... 4d. distingue elementi informativi e interpretativi 4e. raggruppa immagini, carte, foto... in un insieme tematico 4f. sa individuare le fonti adeguate per descrivere un tema storiografico 4g. confronta fonti o testi con punti di vista diversi di interpretazione 4h. sintetizza un testo 4i. utilizza fonti reperibili nel territorio: reperti museali, testimonianze, canti popolari...</p>	<p>autonomo la metodologia appresa applicandola a testi e fonti nuovi.</p> <p>Costruisce e utilizza in modo autonomo strumenti operativi.</p>	<p>rispondere a domande sulla comprensione.</p> <p>Raggruppa immagini, carte, foto, in un insieme tematico.</p>
<p>MODULO 4 L'apice della società medievale (metà XII sec. -XIII sec.)</p>	<p><i>ASPETTI ECONOMICI DEI DIFFERENTI INSEDIAMENTI IN EUROPA.</i></p>	<p><b>Conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino in rapporto alla promozione della salute (educazione stradale, alimentare)</b></p>	<p><b>II. CONSEGUIRE ABILITA' OPERATIVE E PRATICHE</b> <b>5. Saper costruire grafici, mappe concettuali, schemi, modelli interpretativi</b> 5a. rappresenta su modello attraverso grafici e tabelle fenomeni vari quantificabili 5b. legge e produce carte geostoriche 5c. legge e produce linee del tempo 5d. ricava da un testo storico informazioni per costruire tabelle, schemi...relativamente ai personaggi, ai luoghi, al tempo 5e. sa fare guidato una lettura analitica del testo: sottolinea le idee centrali, le parole chiave, i termini specifici 5f. costruisce e interpreta guidato grafici temporali, tenendo conto di indicatori diversi: successione, datazione, periodo, contemporaneità... 5g. produce semplici schemi e mappe concettuali</p> <p><b>III. APPLICARE IL METODO DELLA RICERCA STORICA</b> <b>6. Acquisire competenze metodologiche</b> 6a. riconosce alcuni elementi compositivi della conoscenza storica, distinti in elementi informativi e interpretativi 6b. conosce le operazioni della ricerca storica (problematizzazione, individuazione fonti, selezione, interpretazione, confronto...) 6c. conosce le fasi di un percorso di ricerca 6d. formula proposte per un percorso di ricerca o approfondimento 6e. sa ipotizzare soluzioni a problemi durante una ricerca</p> <p><b>IV. SAPER COMUNICARE LE CONOSCENZE</b></p>	<p>Sa applicare il metodo della ricerca in contesti diversi. Comprende che la storia è ricostruzione. Applica le abilità cognitive di tipo trasversale (classificare, includere, selezionare, generalizzare, categorizzare) ad altre forme di conoscenza.</p> <p>Ha consapevolezza che esistono diversi possibili modelli di spiegazione di uno stesso fatto storico.</p> <p>Sa comunicare le conoscenze anche in contesti non direttamente riferibili alla disciplina.</p> <p>Comprende che un tema di attualità può essere capito se posto in relazione con le conoscenze costruite nel passato sullo stesso tema.</p> <p>Comprende che anche dalla lettura di</p>	<p>Legge e completa carte geostoriche, linee del tempo, ricava da un testo informazioni per completare tabelle, schemi, relativamente ai personaggi, ai luoghi, al tempo.</p> <p>Sa fare una lettura analitica del testo, sottolineando le idee centrali.</p> <p>Conosce le fasi di un percorso di ricerca e sa realizzarla se guidato.</p> <p>Sa riflettere con un interlocutore sulle operazioni compiute.</p>

			<p><b>ACQUISITE</b></p> <p><b>7. Acquisire competenze comunicative</b>  7a. comprende e usa il lessico specifico della disciplina (prima, dopo, mentre, contemporaneità, ciclicità, eventi, congiunture...)  7b. utilizza intenzionalmente il lessico specifico per strutturare una comunicazione  7c. sa scegliere lo strumento comunicativo più idoneo per una situazione specifica (didascalia, schedatura, riassunto, titolo, schema, mappa concettuale...)  7d. sa comunicare guidato un procedimento di studio seguito  7e. sa comunicare le conoscenze producendo relazioni orali e brevi testi scritti di tipo descrittivo, narrativo  7f. utilizza codici diversi per descrivere fatti geostorici</p> <p><b>V. COMPRENDE L'IMPORTANZA DEL PASSATO PER CAPIRE IL PRESENTE</b></p> <p><b>8. Riconoscere nella storia percorsi di cittadinanza consapevole e di rispetto delle diversità culturali</b>  8a. costruisce relazioni temporali tra fatti del presente e fra presente e passato  8b. riconosce nel presente e nella realtà locale i segni del passato (istituzioni, modelli organizzativi della società, edifici pubblici e privati...)  8c. riconosce i segni delle modificazioni  8d. coglie le differenze e le permanenze nell'evoluzione di uno stesso concetto  8e. conosce gli eventi, i personaggi che nella storia hanno portato progresso nel campo della convivenza civile  8f. comprende il valore della memoria collettiva e dell'educazione alla pace e alla convivenza civile attraverso percorsi formativi e manifestazioni organizzate dalla scuola</p>	<p>un fatto del presente bisogna distinguere fra informazioni e valutazioni.</p> <p><b>Conosce e rispetta la funzione delle regole e delle norme, il valore giuridico dei divieti.</b></p> <p><b>Partecipa consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi</b></p> <p><b>Acquisisce attitudini culturali e atteggiamenti valoriali di cittadinanza consapevole e di convivenza delle diversità.</b></p>	<p>Comprende e usa il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Utilizza intenzionalmente il lessico ad alta frequenza della disciplina.</p> <p>Usa connettivi testuali di tipo temporale.</p> <p>Sa esporre un argomento di tipo narrativo con strumenti facilitatori.</p> <p>Costruisce relazioni temporali tra fatti del presente e fra presente e passato</p> <p>Riconosce nel presente e nella realtà locale i segni del passato (istituzioni, modelli organizzativi della società, edifici pubblici e privati, ...)</p> <p>Partecipa consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi</p>
DAL XIV sec. alla metà del XIX sec. 2° anno	<i>CONOSCENZA DELL'UNIONE EUROPEA.</i>	<b>I diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore in Italia e nell'Unione Europea</b>	<p><b>I. COMPIERE OPERAZIONI COGNITIVE</b></p> <p><b>1. Saper compiere operazioni temporali</b>  L'alunno:  1a. distingue diversi modi di periodizzare  1b. colloca gli eventi in base alla loro relazione temporale</p>	<p><b>Sa confrontare organizzazioni ordinamentali e di governo, regole di cittadinanza che</b></p>	<p>L'alunno colloca gli eventi storici e geografici all'interno di grandi quadri.</p>

<p>MODULO 1 La crisi del XIV sec.</p> <p>MODULO 2 Il Cinquecento. Il Rinascimento. La centralizzazione del potere. Le esplorazioni.</p>		<p><b>Tolleranza e libertà religiosa</b></p> <p><b>Democrazia diretta e rappresentanza politica</b></p> <p><b>Schiavitù e razzismo</b></p>	<p>1c. coglie rapporti di contemporaneità 1d. colloca gli eventi all'interno di grandi quadri storico sociali 1e. riconosce gli indicatori cronologici presenti in un testo e in un documento 1f. individua relazioni temporali fra fatti del presente e del passato <b>2. Saper compiere operazioni spaziali</b> 2a. si orienta nello spazio: legge e utilizza carte geografiche e tematiche, mappe, planisferi per collocare eventi storici e fenomeni studiati 2b. distingue e collega fatti storici e fatti geografici in un fenomeno dato 2c. trasferisce eventi e/o concetti estrapolati da un testo in una carta geografica, usando simbologie e viceversa (da una carta costruisce un testo) 2d. colloca eventi in uno spazio <b>3. Comprendere e stabilire relazioni tra i fatti</b> 3a. confronta gli avvenimenti individuando somiglianze e differenze 3b. confronta, guidato, le società e le civiltà studiate cogliendo somiglianze e differenze 3c. comprende e sa stabilire connessioni di causa effetto 3d. classifica le informazioni secondo criteri dati 3e. individua e raggruppa guidato mutamenti e permanenze in un quadro di civiltà 3f. dispone le informazioni in ordine di rilevanza 3g. individua, con l'aiuto dell'insegnante, relazioni fra storia locale, nazionale, europea, mondiale e di storia settoriale 3h. individua, con l'aiuto dell'insegnante, le relazioni fra situazioni ambientali, culturali, economiche <b>4. Saper leggere, interpretare, confrontare testi storiografici e fonti</b> 4a. ricava da un testo le informazioni per rispondere a domande sulla comprensione 4b. sa interrogare le fonti 4c. conosce e usa diversi tipi di fonte: orali, scritte, iconiche, testi storiografici... 4d. distingue elementi informativi e interpretativi 4e. raggruppa immagini, carte, foto...in un insieme tematico 4f. sa individuare le fonti adeguate per descrivere un tema storiografico 4g. sintetizza un testo 4h. utilizza fonti reperibili nel territorio: reperti museali, testimonianze, canti popolari...</p>	<p><b>contraddistin-guono il nostro Paese e gli Stati della U.E.</b></p> <p>Si orienta nel tempo, applicando indicatori temporali a fenomeni storici anche nuovi.</p> <p><i>Conosce alcuni elementi di Geografia politica Europea</i></p> <p>Si orienta nello spazio, collocando eventi storici.</p> <p>Stabilisce autonomamente relazioni fra fatti storici e relazioni fra storia locale, nazionale, europea, mondiale e settoriale.</p> <p><i>Comprende autonomamente le relazioni fra situazioni ambientali, culturali, economiche delle Regioni Europee.</i></p> <p>Utilizza in modo autonomo la metodologia appresa applicandola a testi e fonti nuovi.</p> <p>Costruisce e utilizza in modo autonomo strumenti operativi.</p> <p>Sa applicare il metodo della ricerca in contesti diversi.</p>	<p>Legge e utilizza carte storiche, geografiche e tematiche.</p> <p>Confronta guidato le società e le civiltà studiate, cogliendo somiglianze e differenze. Individua, con l'aiuto dell'insegnante, le relazioni fra situazioni ambientali, culturali, economiche.</p>
<p>MODULO 3 Il Sei-Settecento. La formazione dello Stato. Le rivoluzioni politiche.</p>	<p><i>I DIVERSI TIPI DI STATO</i></p>	<p><b>Diritti e doveri del cittadino e libertà della manifestazione del pensiero</b></p> <p><b>Scienza e religione</b></p>			
<p>MODULO 4 L'Ottocento L'equilibrio Europeo. Il colonialismo.</p>	<p><i>REGIONI EUROPEE</i></p>	<p><b>Diritti doveri del cittadino</b></p> <p><b>Suffragio Universale e voto delle donne.</b></p>			

			<p><b>II. CONSEGUIRE ABILITA' OPERATIVE E PRATICHE</b></p> <p><b>5. Saper costruire grafici, mappe concettuali, schemi, modelli interpretativi</b></p> <p>5a. rappresenta attraverso grafici e tabelle fenomeni vari quantificabili</p> <p>5b. legge e produce carte geostoriche</p> <p>5c. legge e produce linee del tempo</p> <p>5d. ricava da un testo storico informazioni per costruire tabelle, schemi...relativamente ai personaggi, ai luoghi, al tempo</p> <p>5e. sa fare una lettura analitica del testo: sottolinea le idee centrali, le parole chiave, i termini specifici</p> <p>5f. sa costruire e interpretare grafici temporali, tenendo conto di indicatori diversi: successione, datazione, periodo, contemporaneità...</p> <p>5g. produce schemi e mappe concettuali</p> <p><b>III. APPLICARE IL METODO DELLA RICERCA STORICA</b></p> <p><b>6. Acquisire competenze metodologiche</b></p> <p>6a. individua gli elementi compositivi della conoscenza storica, distinti in elementi informativi e interpretativi</p> <p>6b. conosce le operazioni della ricerca storica (problematizzazione, individuazione fonti, selezione, interpretazione, confronto...)</p> <p>6c. conosce le fasi di un percorso di ricerca e sa realizzarla</p> <p>6d. formula proposte per un percorso di ricerca o approfondimento</p> <p>6e. sa ipotizzare soluzioni a problemi durante una ricerca</p> <p><b>IV. SAPER COMUNICARE LE CONOSCENZE ACQUISITE</b></p> <p><b>7. Acquisire competenze comunicative</b></p> <p>7a. comprende e usa il lessico specifico della disciplina (prima, dopo, mentre, contemporaneità, ciclicità, eventi, congiunture...)</p> <p>7b. utilizza intenzionalmente il lessico specifico per strutturare una comunicazione</p> <p>7c. sa scegliere e realizzare lo strumento comunicativo più idoneo per una situazione specifica (didascalia, schedatura, riassunto, titolo, schema, mappa concettuale...)</p> <p>7d. sa comunicare un procedimento di studio seguito</p> <p>7e. sa comunicare le conoscenze producendo relazioni orali e brevi testi scritti di tipo descrittivo, narrativo, argomentativi</p> <p>7f. utilizza codici diversi per descrivere fatti geostorici</p>	<p>Comprende che la storia è ricostruzione. Applica le abilità cognitive di tipo trasversale (classificare, includere, selezionare, generalizzare, categorizzare) ad altre forme di conoscenza.</p> <p>Ha consapevolezza che esistono diversi possibili modelli di spiegazione di uno stesso fatto storico.</p> <p>Sa comunicare le conoscenze anche in contesti non direttamente riferibili alla disciplina.</p> <p>Comprende che un tema di attualità può essere capito se posto in relazione con le conoscenze costruite nel passato sullo stesso tema.</p> <p>Comprende che anche dalla lettura di un fatto del presente bisogna distinguere fra informazioni e valutazioni.</p> <p><b>Comprende e utilizza i codici e gli strumenti di comunicazione delle diverse Istituzioni.</b></p>	<p>Ricava da un testo le informazioni per rispondere a domande sulla comprensione.</p> <p>Raggruppa immagini, carte, foto, in un insieme tematico.</p> <p>Legge e completa carte geostoriche, linee del tempo, ricava da un testo informazioni per completare tabelle, schemi, relativamente ai personaggi, ai luoghi, al tempo.</p> <p>Sa fare una lettura analitica del testo, sottolineando le idee centrali.</p> <p>Conosce le fasi di un percorso di ricerca e sa realizzarla se guidato.</p> <p>Sa riflettere con un interlocutore sulle operazioni compiute.</p> <p>Comprende e usa il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Utilizza intenzionalmente il lessico ad alta frequenza della disciplina.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p><b>V. COMPRENDE L'IMPORTANZA DEL PASSATO PER CAPIRE IL PRESENTE</b></p> <p><b>8. Riconoscere nella storia percorsi di cittadinanza consapevole e di rispetto delle diversità culturali</b></p> <p>8a. costruisce relazioni temporali tra fatti del presente e fra presente e passato</p> <p>8b. riconosce nel presente e nella realtà locale i segni del passato (istituzioni, modelli organizzativi della società, edifici pubblici e privati...)</p> <p>8c. riconosce i segni delle modificazioni</p> <p>8d. coglie le differenze e le permanenze nell'evoluzione di uno stesso concetto</p> <p>8e. sa mettere in relazione un tema di attualità con le conoscenze costruite nel passato sullo stesso tema</p> <p>8f. individua elementi informativi e interpretativi nella lettura di un evento del presente</p> <p>8g. conosce gli eventi, i personaggi che nella storia hanno portato progresso nel campo della convivenza civile</p> <p>8h. comprende il valore della memoria collettiva e dell'educazione alla pace e alla convivenza civile attraverso percorsi formativi e manifestazioni organizzate dalla scuola</p>	<p><b>Collabora alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio.</b></p>	<p>Usa connettivi testuali di tipo temporale.</p> <p>Sa esporre un argomento di tipo narrativo con strumenti facilitatori.</p> <p>Costruisce relazioni temporali tra fatti del presente e fra presente e passato</p> <p>Riconosce nel presente e nella realtà locale i segni del passato (istituzioni, modelli organizzativi della società, edifici pubblici e privati, ...)</p>
<p>DALLA FINE DEL XIX sec. al XXI sec.</p> <p><b>3° anno</b></p> <p>MODULO 1</p> <p>Le tappe dell'Unificazione</p>	<p><i>COSTITUENTI E FATTORI DEL SISTEMA TERRA</i></p>	<p><b>L'ordinamento della Repubblica.</b></p>	<p><b>I. COMPIERE OPERAZIONI COGNITIVE</b></p> <p><b>1. Saper compiere operazioni temporali</b></p> <p>L'alunno:</p> <p>1a. distingue diversi modi di periodizzare</p> <p>1b. colloca gli eventi in base alla loro relazione temporale</p> <p>1c. coglie rapporti di contemporaneità</p> <p>1d. colloca gli eventi all'interno di grandi quadri storico sociali</p> <p>1e. riconosce gli indicatori cronologici e non cronologici presenti in un testo e in un documento</p> <p>1f. individua relazioni temporali fra fatti del presente e del</p>	<p>Si orienta nel tempo, applicando indicatori temporali a fenomeni storici anche nuovi.</p> <p>Si orienta nello</p>	<p>Colloca gli eventi storici e geografici all'interno di grandi quadri.</p>

<p>italiana. Il crollo del sistema europeo e la prima guerra mondiale.</p> <p>MODULO 2 La seconda guerra mondiale</p>	<p><i>POPOLI, RELIGIONI E FLUSSI MIGRATORI</i></p>	<p><b>La Costituzione italiana. Organismi internazionali</b></p>	<p>passato 1g. sceglie la scala temporale adeguata ai fenomeni da rappresentare <b>2. Saper compiere operazioni spaziali</b> 2a. si orienta nello spazio: legge e utilizza carte geografiche e tematiche, mappe, planisferi per collocare eventi storici e fenomeni studiati 2b. distingue e collega fatti storici e fatti geografici in un fenomeno dato 2c. trasferisce eventi e/o concetti estrapolati da un testo in una carta geografica, usando simbologie e viceversa (da una carta costruisce un testo) 2d. colloca eventi in uno spazio <b>3. Comprendere e stabilire relazioni tra i fatti</b> 3a. confronta gli avvenimenti individuando somiglianze e differenze 3b. confronta, guidato, le società e le civiltà studiate cogliendo somiglianze e differenze 3c. comprende e sa stabilire connessioni di causa effetto e altre connessioni 3d. classifica le informazioni secondo criteri dati 3e. individua e raggruppa mutamenti e permanenze in un quadro di civiltà 3f. dispone le informazioni in ordine di rilevanza 3g. si pone domande e formula ipotesi partendo da conoscenze apprese 3h. individua, con l'aiuto dell'insegnante, relazioni fra storia locale, nazionale, europea, mondiale e di storia settoriale 3i. individua, con l'aiuto dell'insegnante, le relazioni fra situazioni ambientali, culturali, economiche 3l. usa concetti noti in contesti diversi 3m. conosce i concetti ordinatori disciplinari <b>4. Saper leggere, interpretare, confrontare testi storiografici e fonti</b> 4a. ricava da un testo le informazioni per rispondere a domande sulla comprensione 4b. sa interrogare le fonti 4c. conosce e usa diversi tipi di fonte: orali, scritte, iconiche, testi storiografici... 4d. distingue elementi informativi e interpretativi 4e. raggruppa immagini, carte, foto...in un insieme tematico 4f. sa individuare le fonti adeguate per descrivere un tema storiografico 4g. confronta fonti o testi con punti di vista diversi di interpretazione 4h. sintetizza un testo</p>	<p>spazio, collocando eventi storici.</p> <p>Stabilisce autonomamente relazioni fra fatti storici e relazioni fra storia locale, nazionale, europea, mondiale e settoriale.</p> <p><b>Riconosce il valore etico e civile delle leggi nonché le modalità con cui tale valore è tutelato nel processo nazionale e internazionale.</b></p> <p>Utilizza in modo autonomo la metodologia appresa applicandola a testi e fonti nuovi.</p> <p>Costruisce e utilizza in modo autonomo strumenti operativi.</p> <p>Sa applicare il metodo della ricerca in contesti diversi. Comprende che la storia è ricostruzione.</p> <p>Applica le abilità cognitive di tipo trasversale (classificare, includere, selezionare, generalizzare, categorizzare) ad altre forme di conoscenza.</p>	<p>Legge e utilizza carte storiche, geografiche e tematiche.</p> <p>Confronta guidato le società e le civiltà studiate, cogliendo somiglianze e differenze. Individua, con l'aiuto dell'insegnante, le relazioni fra situazioni ambientali, culturali, economiche.</p> <p>Ricava da un testo le informazioni per rispondere a domande sulla comprensione.</p> <p>Raggruppa immagini,</p>
<p>MODULO 3 Il secondo dopoguerra</p>	<p><i>PAESAGGI, ECONOMIE, RISORSE DELLE REGIONI DEL MONDO</i></p>	<p><b>Diritti e doveri del lavoratore. Rapporti economici secondo la Costituzione, lo Statuto dei lavoratori, le "formazioni sociali" delle imprese, dei partiti, dei sindacati, degli enti no profit</b></p>			

<p>MODULO 4 Dalla crisi degli anni '70 alla caduta del muro di Berlino ad oggi.</p>	<p><i>SVILUPPO E SOTTOSVILUPPO</i></p> <p><i>EMERGENZE AMBIENTALI, SOCIALI E POLITICHE</i></p>		<p>4i. utilizza fonti reperibili nel territorio: reperti mussali, testimonianze, canti popolari...</p> <p><b>II. CONSEGUIRE ABILITA' OPERATIVE E PRATICHE</b></p> <p><b>5. Saper costruire grafici, mappe concettuali, schemi, modelli interpretativi</b></p> <p>5a. rappresenta attraverso grafici e tabelle fenomeni vari quantificabili</p> <p>5b. legge e produce carte geostoriche</p> <p>5c. legge e produce linee del tempo</p> <p>5d. ricava da un testo storico informazioni per costruire tabelle, schemi...relativamente ai personaggi, ai luoghi, al tempo</p> <p>5e. sa fare una lettura analitica del testo: sottolinea le idee centrali, le parole chiave, i termini specifici</p> <p>5f. sa costruire e interpretare grafici temporali, tenendo conto di indicatori diversi: successione, datazione, periodo, contemporaneità...</p> <p>5g. produce schemi e mappe concettuali</p> <p>5h. sa costruire modelli comunicativi per la descrizione e l'interpretazione dei quadri di civiltà studiati (diagrammi, cartelloni, ipertesti multimediali, simulazioni, azioni mimico-gestuali...)</p> <p><b>III. APPLICARE IL METODO DELLA RICERCA STORICA</b></p> <p><b>6. Acquisire competenze metodologiche</b></p> <p>6a. individua gli elementi compositivi della conoscenza storica, distinti in elementi informativi e interpretativi</p> <p>6b. conosce le operazioni della ricerca storica (problematizzazione, individuazione fonti, selezione, interpretazione, confronto...)</p> <p>6c. conosce le fasi di un percorso di ricerca e sa realizzarla</p> <p>6d. formula proposte per un percorso di ricerca o approfondimento</p> <p>6e. sa ipotizzare soluzioni a problemi durante una ricerca</p> <p>6f. sa valutare i risultati di un percorso di ricerca o approfondimento</p> <p>6g. sa riflettere sulle operazioni compiute e fare previsioni su ulteriori sviluppi del lavoro</p> <p><b>IV. SAPER COMUNICARE LE CONOSCENZE ACQUISITE</b></p> <p><b>7. Acquisire competenze comunicative</b></p> <p>7a. comprende e usa il lessico specifico della disciplina (prima, dopo, mentre, contemporaneità, ciclicità, eventi, congiunture...)</p>	<p>Ha consapevolezza che esistono diversi possibili modelli di spiegazione di uno stesso fatto storico.</p> <p>Sa comunicare le conoscenze anche in contesti non direttamente riferibili alla disciplina.</p> <p>Comprende che un tema di attualità può essere capito se posto in relazione con le conoscenze costruite nel passato sullo stesso tema.</p> <p>Comprende che anche dalla lettura di un fatto del presente bisogna distinguere fra informazioni e valutazioni.</p> <p><b>Collabora alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal</b></p>	<p>carte, foto, in un insieme tematico.</p> <p>Legge e completa carte geostoriche, linee del tempo, ricava da un testo informazioni per completare tabelle, schemi, relativamente ai personaggi, ai luoghi, al tempo.</p> <p>Sa fare una lettura analitica del testo, sottolineando le idee centrali.</p> <p>Conosce le fasi di un percorso di ricerca e sa realizzarla se guidato.</p> <p>Sa riflettere con un interlocutore sulle operazioni compiute.</p> <p>Comprende e usa il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Utilizza intenzionalmente il lessico ad alta frequenza della disciplina.</p> <p>Usa connettivi testuali di tipo temporale.</p> <p>Sa esporre un</p>
---	--	--	---	--	---

			<p>7b. utilizza intenzionalmente il lessico specifico per strutturare una comunicazione</p> <p>7c. sa scegliere e realizzare lo strumento comunicativo più idoneo per una situazione specifica (didascalia, schedatura, riassunto, titolo, schema, mappa concettuale...)</p> <p>7d. sa comunicare un procedimento di studio seguito</p> <p>7e. sa comunicare le conoscenze producendo relazioni orali e brevi testi scritti di tipo descrittivo, narrativo</p> <p>7f. utilizza codici diversi per descrivere fatti geostorici</p> <p>7g. sa transcodificare, cioè passare da un codice all'altro</p> <p>7h. produce testi che mettano a confronto situazioni significative studiate e rilevino i mutamenti e le permanenze</p> <p><b>V. COMPRENDE L'IMPORTANZA DEL PASSATO PER CAPIRE IL PRESENTE</b></p> <p><b>8. Riconoscere nella storia percorsi di cittadinanza consapevole e di rispetto delle diversità culturali</b></p> <p>8a. costruisce relazioni temporali tra fatti del presente e fra presente e passato</p> <p>8b. riconosce nel presente e nella realtà locale i segni del passato (istituzioni, modelli organizzativi della società, edifici pubblici e privati...)</p> <p>8c. riconosce i segni delle modificazioni</p> <p>8d. coglie le differenze e le permanenze nell'evoluzione di uno stesso concetto</p> <p>8e. sa mettere in relazione un tema di attualità con le conoscenze costruite nel passato sullo stesso tema</p> <p>8f. individua elementi informativi e interpretativi nella lettura di un evento del presente</p> <p>8g. conosce gli eventi, i personaggi che nella storia hanno portato progresso nel campo della convivenza civile</p> <p>8h. comprende il valore della memoria collettiva e dell'educazione alla pace e alla convivenza civile attraverso percorsi formativi e manifestazioni organizzate dalla scuola</p>	<p><b>territorio.</b></p>	<p>argomento di tipo narrativo con strumenti facilitatori.</p> <p>Costruisce relazioni temporali tra fatti del presente e fra presente e passato</p> <p>Riconosce nel presente e nella realtà locale i segni del passato (istituzioni, modelli organizzativi della società, edifici pubblici e privati, ...)</p>
--	--	--	---	---------------------------	--