

Italiano Competenze in uscita dalla quinta primaria	Indicatori Asse dei linguaggi	Descrittori	Parziale (Sotto la sufficienza)	Basilare (Livello di sufficienza)	Adeguate (Livello discreto)	Buono (Livello di eccellenza)
Leggere, comprendere e interpretare testi soprattutto scritti, ma non solo	A. Competenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> a) Intuire che il testo va considerato come un'unità semantica e allo stesso tempo come un'unità socio-comunicativa che mette in relazione le intenzioni di un emittente con le necessità interpretative di un destinatario. b) Sapere riconoscere tipologie testuali differenti (testi narrativi, descrittivi ed espositivi) ed individuarne alcune caratteristiche. c) Sapere individuare alcune caratteristiche delle maggiori tipologie testuali: narrative descrittive, informative d) Orientarsi nelle attività di studio, avviandosi all'utilizzo di testi scolastici e non al fine di ricercare, selezionare, categorizzare e rielaborare le informazioni necessarie. (operazioni del riassunto/ sintesi/ mappe concettuali) 	Appare ancora poco orientato rispetto al testo e allo studio. È incerto nella selezione e categorizzazione delle informazioni, come nel riconoscimento delle tipologie testuali.	Comincia ad orientarsi nell'accostarsi al testo e alle attività di studio. Si è avviato verso la selezione e categorizzazione delle informazioni. Nel riconoscimento delle tipologie testuali è sufficientemente autonomo, ma ancora fatica ad esplicitarne le caratteristiche.	Si orienta con discreta autonomia verso il testo e in esso intravede le intenzioni di un autore. Riconosce tipologie testuali differenti e comincia ad evidenziarne alcune caratteristiche. Nelle attività di studio appare generalmente in grado di selezionare e categorizzare informazioni. Si sta avviando verso la loro rielaborazione.	Si accosta al testo in modo consapevole e quasi sempre è in grado di cogliere le intenzioni dell'autore. Riconosce diverse tipologie testuali rilevandone alcune caratteristiche. Si orienta con buona autonomia nello studio dimostrandosi in grado di selezionare e categorizzare le informazioni. Nell'esposizione orale e/o nella produzione scritta si rileva la capacità di rielaborare quanto appreso.
	B. Competenza di lettura (reading literacy) declinate in: a. Individuare informazioni	<ul style="list-style-type: none"> a) Nella lettura di un testo essere orientati verso la comprensione b) Sapere individuare le informazioni di un testo c) Saper rintracciare informazioni più o meno pertinenti e/o rilevanti d) Saper cogliere l'argomento principale. 	Non sempre nella lettura appare orientato verso la comprensione del testo. Non ritorna al testo per ricercare informazioni richieste o, se lo fa, si sofferma su singole parole e le utilizza in modo decontestualizzato e non chiede il significato di termini sconosciuti (difficoltà ad anticipare il significato).	Nella lettura appare orientato verso la comprensione. Comincia a cercare le informazioni nel testo e ad interrogarsi rispetto al significato di vocaboli sconosciuti. Comincia a collegare con una certa coerenza le informazioni, anche se ad un livello superficiale e poco flessibile (strategie di lettura non presenti).	Nella lettura appare orientato verso la comprensione e comincia ad utilizzare strategie di lettura diverse. Dimostra di saper tornare al testo per ricercare le informazioni utili. Coglie l'argomento principale di un testo. Formula anticipazioni di significato coerenti.	Appare ben orientato verso la lettura (utilizzo di strategie diverse). Individua le informazioni contenute nei testi, sa cogliere l'argomento principale, selezionare informazioni poco pertinenti, evidenziare quelle più rilevanti.
	b. Interpretare il testo e comprendere il senso globale testo	<ul style="list-style-type: none"> e) a) Saper fare inferenze f) b) Saper cogliere il senso globale, l'idea generale di un testo g) c) Saper mettere in relazione le diverse informazioni di un testo tra loro. 	Non sa fare inferenze né sa cogliere il senso globale di un testo. Ha difficoltà a mettere in relazione le informazioni testuali.	Comincia a fare inferenze e cerca di cogliere il senso globale di un testo anche se non sempre riesce a farlo in modo preciso. Si attiva per formulare anticipazioni di significato. Si avvia a mettere in relazione le informazioni testuali.	Generalmente sa fare inferenze e comprendere in modo autonomo il senso globale di un testo. Comincia a connettere le informazioni al fine di comprendere e spiegare il testo.	Sa fare inferenze e comprendere in autonomia il senso globale di un testo. Sa connettere le informazioni testuali al fine di comprendere e spiegare il testo.
	C. Competenza di lettore e spettatore non ingenuo	a) Comincia a manifestare gusti personali in qualità di lettore e spettatore	Non pare interessato a confrontarsi o ad esprimere opinioni personali	Se stimolato prova ad esprimere opinioni anche se non è sempre in grado di motivarle	Comincia ad esprimere opinioni e le sa discretamente motivare.	Scambia opinioni con compagni e insegnanti apportando contributi personali alle conversazioni

TABELLA COMPETENZA LETTURA A FINE PRIMARIA